

بازتعریف سیاستهای حوزه آموزش عمومی و فنی حرفه‌ای با توجه به پاندمی کووید-۱۹: توصیه‌های سیاستی برگرفته از مرور نظام‌مند*

© دکتر فاطمه زهرا احمدی^۱ © دکتر محمود مهرمحمدی^۲

چکیده:

یکی از پیامدهای پاندمی کووید-۱۹، تعطیلی مدارس بوده است. در این مرور نظام‌مند با بهره‌گیری از خرد جهانی برای رویارویی نظام آموزش و پرورش با پاندمی کووید-۱۹، منابع معتبر موجود در حوزه اندیشه و عمل آموزش و پرورش که پس از شیوع ویروس کرونا در جهان انتشار یافته به صورت نظام‌مند مرور شده است. ده پایگاه اطلاعاتی و موتور جستجو و همچنین شش وبسایت بین‌المللی با استفاده از کلیدواژگان اصلی پژوهش بررسی و در نهایت ۲۷۰۶ مطالعه بازبایی شده است. مطالعات وارد شده به پژوهش به صورت تمام متن تحلیل و گزاره‌های سیاستی در شش مقوله از پیش تعیین شده زیرنظامهای راهبری و مدیریتی؛ برنامه درسی، تدریس و منابع یادگیری؛ تربیت معلم و تأمین منابع انسانی؛ تأمین و تخصیص منابع مالی؛ تأمین فضا، تجهیزات و فناوری و همچنین پژوهش و ارزشیابی بازمینی و بازتعریف شده‌اند. برخی از توصیه‌ها عبارت‌اند از: بازنگری همه سیاستهای تعلیم و تربیت و اسناد بالادستی به منظور چرخش در جهت روال جدید زندگی روزانه؛ پیشگیری از خطر فرسودگی و خستگی معلمان و کارکنان آموزشی با طراحی و اجرای برنامه‌های حمایتی همه‌جانبه؛ پیشگیری از خطر «فرسایش والدگری» با طراحی و اجرای دوره‌ها و برنامه‌های آموزشی توانمندساز برای والدین بر پایه نقشه محتوایی همه‌جانبه. بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر با به کار بستن این سیاستها و استانداردها در حین گذر از این بحران و پس از آن، کیفیت آموزش و پرورش نه تنها آسیب نمی‌بیند بلکه با حفظ میراثهای ارزشمند کووید-۱۹ نظام آموزش و پرورش بهسازی نیز خواهد شد.

کلید واژگان: آموزش عمومی و فنی حرفه‌ای، پاندمی (همه‌گیری) کووید-۱۹، توصیه‌های سیاستی، مرور نظام‌مند

☑ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۷/۱۷

☑ تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۳/۳۱

* این مقاله برگرفته از طرح پژوهشی مصوب مرکز پژوهش‌های توسعه و آینده‌نگری سازمان برنامه و بودجه با عنوان «ارزیابی اثرات همه‌گیری کووید-۱۹ بر بخش آموزش و پرورش عمومی و فنی حرفه‌ای» است.

۱. نویسنده مسئول: استادیار گروه سلامت و تربیت بدنی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران.

Email: fatemehzahra.ahmadee@gmail.com

۲. استاد بازنشسته گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت مدرس، ایران.

Email: mehmohammadimahmoud@gmail.com

■ بیان مسئله

بحران پیچیده کووید-۱۹ بر همه ابعاد زندگی انسانها اثر گذاشته است. هرچند بعد پزشکی و سلامت آشکارترین بعد تأثیر گرفته از این بحران به نظر می‌رسد، اما پر آشکار است که ابعاد دیگر زندگی انسان از جمله آموزش و پرورش نیز در امان نمانده است و اتفاقاً پس از فروکش کردن این بحران اهمیت و کارکردشان بیشتر آشکار خواهد شد. یکی از پیامدهای پاندمی کووید-۱۹، تعطیلی مدارس بوده که زندگی بیش از ۱/۵ میلیارد دانش‌آموز و خانواده‌های آنها را تحت تأثیر قرار داده است. برآوردها نشان می‌دهند که به‌طور کلی، این ویروس تقریباً ۷۳/۸ درصد از جمعیت دانش‌آموزان جهان را تحت تأثیر قرار داده است (یونسکو، ۲۰۲۰). از بعد از جنگ جهانی دوم هرگز وضعیتی پیش نیامده است که در بسیاری از کشورها، مدارس و مؤسسات تربیتی در یک زمان و به یک علت تعطیل شوند (دورویل^۱، ۲۰۲۰). در یک زمان مشخص همه انسانها درگیر یک موضوع مشترک شده‌اند. به ناگاه مدارس، تعطیل و ارکان اصلی آموزش و پرورش، یعنی دانش‌آموزان، معلمان و والدین وارد دنیایی تازه شده‌اند که چه‌بسا برای ایفای بسیاری از نقشها و پرداختن به ضرورتها و مناسباتی که شرط بقا در این دنیای تازه است آمادگی لازم را ندارند.

با تعطیلی مدارس، کنشگران نظام آموزش و پرورش در پی آن برآمدند که فرایند یادگیری و تدریس همچنان برقرار باشد و تلاش کردند که کیفیت آسیمی نبیند. البته از نگاه بانک جهانی، پیش از بحران کووید-۱۹ نیز وضعیت آموزش و پرورش چندان رضایت‌بخش نبود و جهان با بحران یادگیری روبه‌رو بوده است. ۲۸۵ میلیون کودک و نوجوان سنین دبستان و دبیرستان از مدرسه محروم بودند و کیفیت پایین نظام مدرسه‌ای به معنای این بود که بسیاری از دانش‌آموزان به میزان اندکی می‌آموختند. فقر یادگیری در کشورهایی که از نظر درآمدی پایین و متوسط بودند ۵۳ درصد بود یعنی بیش از نیمی از دانش‌آموزان دهساله نمی‌توانستند یک متن ساده را بخوانند و درک کنند. در همین کشورها، این بحران به‌صورت یکسان به چشم نمی‌خورد. دانش‌آموزان محروم‌تر دسترسی پایین‌تر به آموزش مدرسه‌ای داشتند یا اگر دسترسی پیدا می‌کردند، میزان ترک تحصیلی آنان بالاتر بود و کاستیهای بیشتری در یادگیری آنان وجود داشت. به عبارت دیگر، آموزش رایگان، باکیفیت و عادلانه برای همه دانش‌آموزان فراهم نبود. بحران کرونا سبب شد این وضعیت بدتر شود (بانک جهانی^۲، ۲۰۲۰).

بسته بودن مدارس، ایزوله بودن ناشی از فاصله اجتماعی، رخدادهای تلخی مانند مرگ عزیزان و دوستان بر اثر ابتلا به کرونا، ترس از کووید-۱۹ و اختلالات اقتصادی و اجتماعی سبب می‌شود که دانش‌آموزان و خانواده آنها دچار استرس، اضطراب و افسردگی شوند. چنین وضعیتی می‌تواند سبب افزایش خشونت در خانواده شود. همان‌طور که پژوهشها نشان داده با بحران کرونا خشونت‌های خانگی

1. d'Orville
2. World Bank Group

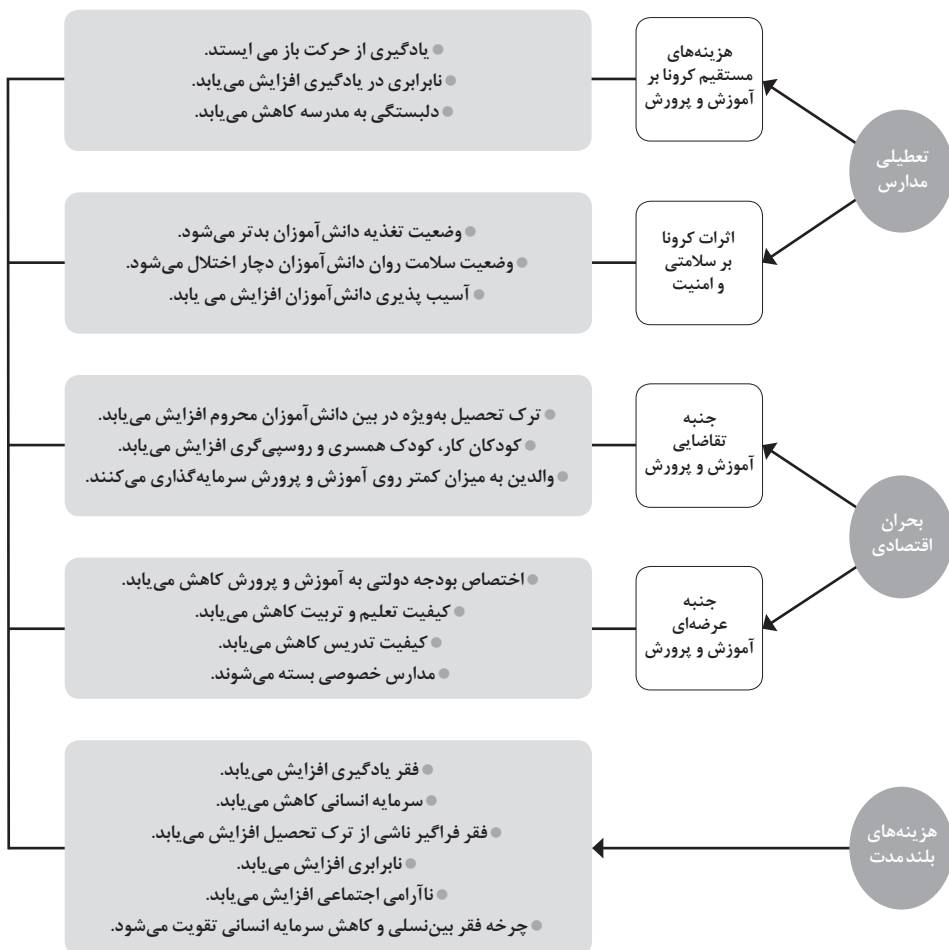
افزایش یافته است (کمبل^۱، ۲۰۲۰). تا پیش از این بحران، مدرسه برای برخی از دانش‌آموزان، پناهگاهی برای دور ماندن از انواع خشونت به‌ویژه خشونت مبتنی بر جنسیت بوده است. در حال حاضر، شرایط به‌گونه‌ای است که کودکان نمی‌توانند از یک وضعیت خشونت‌زا فرار کنند و بدتر از آن سیستمها و مراکزی که می‌توانند چنین تهدیدها و خشونت‌هایی را شناسایی کنند با شیوع کووید-۱۹، ظرفیت خود را از دست داده‌اند یا ظرفیت اندکی دارند (همان). تجربه خشونت یا مشاهده آن می‌تواند پیامدهای طولانی مدتی برای سلامت کودک داشته باشد. پژوهشها نشان می‌دهند که پس از شیوع ابولا هنگامی که مدارس باز شد دانش‌آموزان دختر در معرض زورگویی، استثمار و سوءاستفاده جنسی قرار گرفتند که برخی از این سوءاستفاده‌ها به بارداریهای ناخواسته منجر شده بود (گروه توسعه پایدار سازمان ملل^۲، ۲۰۲۰). معمولاً معلمان بلافاصله تشخیص می‌دهند که دانش‌آموز در معرض خشونت و سوءاستفاده قرار گرفته‌اند و با بسته شدن مدارس، این رویدادها پنهان می‌ماند (یونیسف، ۲۰۲۰). به گزارش مرکز کنترل و پیشگیری از بیماریهای ایالات متحده آمریکا، در دوران شیوع کرونا، میزان بستری کودکان در بیمارستان به سبب غفلت و سوءاستفاده از آنان، به‌صورت معناداری افزایش یافته است (سودو^۳ و همکاران، ۲۰۲۰). گزارش تحلیل اثرات کووید-۱۹ در بنگلادش (کارگروه هماهنگی امور بشردوستانه^۴، ۲۰۲۰) نشان می‌دهد که میزان کتک زدن کودکان از سوی والدین آنان ۲۴ درصد افزایش پیدا کرده و میزان تلفن زدن به خطوط امدادی ۴۰ درصد افزایش یافته است. البته در دوران شیوع کرونا، خشونت و سوءاستفاده، تنها از سوی والدین به فرزندان اعمال نمی‌شود، پژوهشها نشان داده که ۷۰ درصد والدین گزارش کرده‌اند که افزایش اعمال خشونت از سوی فرزند ۱۰ تا ۱۹ ساله (ولی‌آزاری) را تجربه کرده‌اند. ۶۹ درصد دست‌اندرکاران سلامت بیان کرده‌اند که شدت یا بروز این نوع از خشونت افزایش یافته است (کندری^۵ و همکاران، ۲۰۲۰). تهدید سلامت به بعد روانی آن محدود نمی‌شود؛ بعد جسمانی سلامت دانش‌آموزان نیز آسیب می‌بیند. از نظر بعد جسمانی سلامت، در برخی مدارس دانش‌آموزان برای تغذیه کاملاً وابسته به مدرسه‌اند و از آنجا مواد غذایی دریافت می‌کنند. دانش‌آموزان در مدارس مکمل‌هایی مانند آهن و ویتامین دی دریافت می‌کردند که در برخی از کشورها مانند ایران فقر این منابع در دانش‌آموزان دیده می‌شود.

به نظر می‌رسد بسیاری از مدارس آمادگی لازم را برای یادگیری الکترونیکی گسترده ناشی از تأثیر کووید-۱۹ نداشته‌اند و برای ذی‌نفعان تعلیم و تربیت به یک چالش تازه و جدی تبدیل شده است و این امر بی‌عدالتی موجود در نظام آموزشی را باز هم متذکر می‌شود. به سبب دسترسی محدود به ابزارهای الکترونیکی (تبلتها و رایانه‌ها)، اینترنت و توسعه حرفه‌ای محدود معلمان در زمینه تدریس مبتنی بر وب،

1. Campbell
2. United Nations Sustainable Development Group
3. Swedo
4. Humanitarian Coordination Task Team
5. Condry

یادگیری از راه دور چالش برانگیز شده است (جیمز و کنی^۱، ۲۰۲۰). هرچند آموزش الکترونیکی بسیار مفید و موفقیت آمیز است و در این شرایط، بسیاری از کشورها به منزله راهکاری برای حفظ و رشد سرمایه انسانی از آن بهره می گیرند اما کیفیت و دسترسی پذیر بودن آن پرسش برانگیز است (گروه توسعه پایدار سازمان ملل، ۲۰۲۰) و از نظر کمیت نیز قریب ۶۰۰ میلیون دانش آموز به دلایل گوناگون از دسترسی به آموزش در فضای مجازی بازمانده اند.

در جمع بندی اثراتی که کووید-۱۹ بر تعلیم و تربیت گذاشته، می توان از شکلی که بانک جهانی (۲۰۲۰) ارائه داده است کمک گرفت:



شکل ۱. اثرات کووید-۱۹ بر تعلیم و تربیت

به این ترتیب نابرابری در کیفیت و دسترسی به آموزش، در شرایط ناشی از شیوع کرونا سبب می‌شود ترک تحصیلیها افزایش و در پی آن پدیده‌های تلخی مانند کودکان کار، کودک‌همسری و بارداریهای ناخواسته افزایش یابد (بانک جهانی، ۲۰۲۰؛ سازمان همکاری و توسعه اقتصادی، ۲۰۲۰).

باتوجه به توصیف موقعیت مسئله‌داری که ذکر آن شد و مسئله‌ای که بر اساس آن تبیین شد، سیاستگذارانی که باور دارند تعلیم و تربیت باکیفیت و عادلانه نقش کاتالیزوری در توسعه و پیشرفت جامعه دارد باید به جای نگاه کردن به بحران کووید-۱۹ به دیدن آن اقدام نمایند (رحمانیان و حاتمی، ۱۳۹۹) و این امر زمینه‌ساز تأمل بر الگوهای تصمیم‌گیری و رفتاری کهنه و پوسیده‌ای شود که در تاروپود این نظام ریشه دوانده است و در نهایت کنشهای تحولی منجر به بهسازی نظام تعلیم و تربیت را در پی داشته باشد. اگر چنین نشود، میراث ماندگاری که کووید-۱۹ به جا خواهد گذاشت، شکافی عمیق‌تر و فاصله‌ای بیشتر میان دانش‌آموزان برخوردار و محروم به وجود خواهد آورد.

یکی از اهداف مهم نظام آموزش و پرورش ایران توجه به تربیت و آموزش فنی حرفه‌ای است که علاوه بر آموزش عمومی به مهارت‌های عملی، نگرشها و ادراک و دانش حرفه‌ای می‌پردازد. در بحث کیفیت مهارت‌آموزی در مراکز فنی حرفه‌ای بررسیها نشان می‌دهند که رویکرد غالب نظام آموزشی در ایران رفتارگرایی و شیوه‌های آموزشی سنتی است و در راهبردهای آموزشی مربیان، خلأ و نارسایی در آموزش سطوح بالای یادگیری مانند تفکر خلاق و تفکر نقاد به چشم می‌خورد (احمدی و فریدونی، ۱۳۹۷). باقرزاده و عصاره (۱۳۹۴) بیان کرده‌اند که در بررسی بیش از ۷۰ پژوهش در چکیده تحقیقات مربوط به آموزش فنی حرفه‌ای، پژوهشگران به‌طور صریح به کافی نبودن انطباق برنامه‌های آموزش فنی حرفه‌ای کشور با نیازهای بخشهای سه‌گانه اقتصاد اشاره کرده‌اند. همچنین آموزشهای ارائه‌شده در هنرستانها عموماً با نیازهای پیشرفتهای فناوری هماهنگ نبوده است. شواهد این پژوهشها نشان داده‌اند تعدادی قابل توجه از فارغ‌التحصیلان فنی حرفه‌ای بیکارند و ۶۰ درصد از دانش‌آموختگان نیز در مشاغل مربوط به رشته‌های تحصیلی خود مشغول به کار نشده‌اند و در میان ۸۰ پژوهش انجام‌شده به‌طور صریح اعلام شده که تجهیزات آموزشی و کمک‌آموزشی در هنرستانها و واحدهای کاردانش متناسب نبوده است. پیشینه پژوهشی مطالعه درباره آموزش فنی حرفه‌ای ایران در دهه ۱۳۹۰ وضعیت مطلوبی را نشان نمی‌دهد و اکنون که به دلیل شیوع بیماری کرونا با افت عمومی کیفیت آموزشی روبه‌رو هستیم، می‌توان پیش‌بینی کرد که آموزش فنی حرفه‌ای به دلیل عملی بودن بسیاری از دروس از سویی و غیرحضور بودن آموزش از سوی دیگر با خطر افت بیشتری مواجه شود. به نظر می‌رسد با توجه به یافته‌های پژوهشهای انجام‌شده در این زمینه نیازمند اصلاحات جدی هستیم. هدف از انجام دادن این پژوهش این است که با اتکا به منابع موجود در حوزه اندیشه و عمل آموزش و پرورش که پس از شیوع ویروس کرونا در جهان منتشر شده‌اند به بازبینی و بازتعریف سیاستها و استانداردها در آموزش و پرورش عمومی و فنی حرفه‌ای ایران به منظور بهسازی کیفیت آموزش و پرورش اقدام نماید. پرسشی که پژوهش در پی پاسخگویی به

آن است عبارت است از:

سیاستها و استانداردها در آموزش و پرورش عمومی و فنی حرفه‌ای ایران (به تفکیک زیرنظامهای راهبری و مدیریت؛ برنامه درسی، تدریس و منابع یادگیری؛ تربیت معلم و تأمین منابع انسانی؛ تأمین و تخصیص منابع مالی؛ تأمین فضا، تجهیزات و فناوری و همچنین پژوهش و ارزشیابی) چگونه باید بازبینی و بازتعریف شوند تا کیفیت آموزش و پرورش در ایران نه تنها آسیب نبیند بلکه منجر به بهسازی شود؟

روش پژوهش

این پژوهش به روش مرور نظام‌مند انجام شده است و پژوهشهای معتبری که تا آذرماه ۱۳۹۹ در جهان منتشر شده بودند، بررسی شدند. به این منظور منابع اطلاعاتی گوناگون بررسی شدند. پایگاههای اطلاعاتی الکترونیکی و موتورهای جستجو که بررسی شدند عبارت بودند از: Web of Knowledge, Scopus, ERIC, PubMed, ProQuest, Cochrane, Google Scholar, Wiley Online Library. برای جستجوی منابع فارسی نیز دو پایگاه نورمگز و پایگاه اطلاعاتی جهاد دانشگاهی بررسی شد. افزون بر پایگاههای مذکور، منابع دیگری نیز جستجو شدند که عبارت بودند از: UNESCO, UNICEF, The World Bank, UNEVOC, WHO, OECD. همچنین اسناد و مطالعاتی که وزارت آموزش و پرورش یا نهادهای مرتبط با آن انجام داده و منتشر کرده بودند نیز بررسی شدند. فهرست کلید واژگان در جدول شماره ۱ آورده شده است.

جدول ۱. کلید واژگان مرتبط با هر پایگاه اطلاعاتی

Web of Knowledge- Dec. 12, 2020

Covid-19 + education

Covid-19 AND "educational policy"

Scopus- Dec. 12, 2020

Covid-19 AND {primary education} OR {elementary education} OR {secondary education} OR {technical vocational education}

Covid-19 AND {educational policy}

ERIC- Dec. 14, 2020

Covid-19 AND "primary education"

Covid-19 AND "elementary education"

Covid-19 AND "secondary education"

Covid-19 AND “technical vocational education”

Covid-19 + school

Covid-19 + “educational policy”

PubMed- Dec. 14, 2020

Covid-19 + education

Covid-19 AND “educational policy”

ProQuest- Dec. 12, 2020

Covid-19 AND “primary education”

Covid-19 AND “elementary education”

Covid-19 AND “secondary education”

Covid-19 AND “technical vocational education”

Covid-19 + school

Covid-19 + “educational policy”

Cochrane, Dec. 13, 2020

Covid-19 + education

Covid-19 AND “educational policy”

Google Scholar- Dec. 13, 2020

Covid-19 AND “primary education”

Covid-19 AND “elementary education”

Covid-19 AND “secondary education”

Covid-19 AND “technical vocational education”

Covid-19 + school

Covid-19 + “educational policy”

Wiley Online Library- Dec. 13, 2020

Covid-19 AND “primary education”

Covid-19 AND “elementary education”

Covid-19 AND “secondary education”

Covid-19 AND “technical vocational education”

Covid-19 + school

Covid-19 + “educational policy”

UNESCO Dec. 13, 2020

Covid-19

UNICEF, Dec. 13, 2020

Covid-19

UNEVOC, Dec. 13, 2020

Covid-19

WHO, Dec. 13, 2020

Covid-19 AND “primary education”

Covid-19 AND “elementary education”

Covid-19 AND “secondary education”

Covid-19 AND “technical vocational education”

Covid-19 + school

Covid-19 + “educational policy”

OECD, Dec. 13, 2020

Covid-19 + education

Covid-19 + school

The World Bank, Dec. 13, 2020

Covid-19 + education

نورمگز: کووید-۱۹

نورمگز: کرونا

پایگاه اطلاعاتی جهاد دانشگاهی: کووید-۱۹

پایگاه اطلاعاتی جهاد دانشگاهی: کرونا

در جستجوی انجام شده، زبان انتخابی، زبان انگلیسی و فارسی بود. هیچ‌گونه محدودیت زمانی اعمال نشد. به این ترتیب، ملاکهای انتخاب و حذف مطالعات عبارت بودند از: مقالات انگلیسی و فارسی، مقالات منتشر شده در مجلات علمی و پژوهشی و همچنین اسناد و گزارشهای ملی و بین‌المللی، تمرکز مطالعه بر آموزش و پرورش عمومی یا فنی حرفه‌ای. تعداد مطالعاتی که به زبان انگلیسی و با کلیدواژگان بالا و در پایگاهها و موتورهای جستجوی مذکور باز یابی شد ۲۲۹۷ مورد بود. بر اساس خواندن عنوان و چکیده، ۵۰۹ مطالعه قابلیت ورود به مطالعه را داشتند که امکان دسترسی به پنج مطالعه وجود نداشت. با حذف مطالعات تکراری تعداد آنها به ۳۹۲ مورد رسید. در مرحله بعد متن کامل همه این مطالعات خوانده شد و ۱۰۸ مطالعه که به نحوی ملاکهای ورود به پژوهش را نداشتند، از پژوهش خارج شدند. سپس دو پژوهشگر همه این ۳۹۲ مطالعه را خواندند و کیفیت آنها را بررسی کردند^۱. مطالعات در طیفی از قوی، خوب و ضعیف جای داده شدند و در مورد آنها تصمیم‌گیری شد و در مواردی که عدم توافق وجود داشت، با گفتگو و ارائه استدلال، تصمیم نهایی اتخاذ شد.

با استفاده از سیاهه‌ای که پژوهشگران با تکیه بر پرسشهای پژوهش ساخته بودند، متن مطالعات وارد شده در پژوهش تحلیل شد. این سیاهه سه ستون داشت که پژوهشگران، چالشها، فرصتها و توصیه‌های سیاستی ذکر شده در هر یک از مطالعات وارد شده به پژوهش را در سه ردیف دانش‌آموز، معلم و والدین ثبت کردند. سیاهه‌های تکمیل شده، به منزله داده‌های خام در نظر گرفته شدند. متنهای موجود چندین بار در کنار هم و به صورت فعال و تعاملی خوانده، سپس به صورت باز^۲ کدگذاری شدند. به باور سالدانیا^۳ (۲۰۱۵) کدگذاری به معنای اختصاص دادن نزدیک‌ترین مفهوم به هر یک از کوچک‌ترین جزءهای بامعناي داده‌های گردآوری شده است. پس از کدگذاری باز، داده‌های حاصل از آن بر اساس محورهای مشترکی که میان آنها بروز یافت در کنار هم قرار گرفتند. سپس کدهای محوری بر اساس همانندی و ناهمانندیهایی که با یکدیگر داشتند در مضامینی گنجانده شدند که برخاسته از داده‌های حاصل از مطالعات وارد شده در پژوهش بود (دی^۴، ۱۹۹۳).

برای اطمینان از پایایی و اعتبار یافته‌ها، دو پژوهشگر نقش دوست منتقد^۵ را داشتند و به همه گامهای پژوهش بازخورد می‌دادند (راسمن و رالیس^۶، ۲۰۱۲). در غربالگری دوم، بازبینی دوباره^۷ را دو نفر انجام دادند و در موارد اختلاف با تکیه بر بحث و استدلال تصمیم نهایی اتخاذ می‌شد. در مرحله تحلیل داده‌ها یک نفر از پژوهشگران عهده‌دار آن شد که طولانی‌مدت و چندین بار همه داده‌های حاصل از همه مطالعات ورود یافته به پژوهش را بررسی کند تا بتواند مضامین شکل گرفته در آن را شناسایی کند.

1. Critical appraisal
2. Open coding
3. Saldña
4. Dey
5. Critical friend
6. Rossman & Rallis
7. Double check

پس از آن فرایند حرکت از کدهای باز به سوی مقوله و سپس مضمون، با دیگر دستیاران پژوهش به بحث گذاشته شد. در نهایت داده‌های گنجانده شده در هر مضمون برای دو متخصص برنامه‌ریزی درسی فرستاده شد و پس از آن پیرامون داده‌هایی که باید در هر مضمون قرار داده شوند تصمیم‌گیری نهایی انجام شد.

یافته‌ها

از آنجایی که هدف این پژوهش بازبینی و بازتعریف سیاست‌ها و استانداردها در آموزش و پرورش عمومی و فنی حرفه‌ای ایران به تفکیک زیرنظام‌های اصلی ذکر شده در میانی نظری سند تحول بنیادین (۱۳۹۰، ص. ۳۶۷) یعنی شش زیرنظام راهبری و مدیریت؛ برنامه درسی، تدریس و منابع یادگیری؛ تربیت معلم و تأمین منابع انسانی؛ تأمین و تخصیص منابع مالی؛ تأمین فضا، تجهیزات و فناوری و همچنین پژوهش و ارزشیابی بود بر اساس یافته‌های حاصل از پژوهش گزاره‌های سیاستی مرتبط با هر زیرنظام نیز شناسایی شدند که در جدول شماره ۲ قابل مشاهده‌اند.

جدول ۲. توصیه‌های سیاستی کوتاه مدت (ک)، میان مدت (م) و بلندمدت (ب) مستخرج از یافته‌های پژوهش به تفکیک شش زیرنظام

راهبری و مدیریت	۱	● بازنگری سیاست‌های تعلیم و تربیت و اسناد بالادستی به منظور چرخش در جهت روال تازه یا نظم جدید جهانی در تعلیم و تربیت (ب)
	۲	● تدارک سیاست‌هایی برای حفظ و استمرار میراث‌های ارزشمند آموزش و پرورش در دوره شیوع کووید-۱۹ (م)
	۳	● ایجاد مرکز پشتیبانی تخصصی برای آماده نگه‌داشتن و مدیریت اضطراری مدارس در وزارتخانه و گروه ضربت به منظور اتخاذ تصمیمات مشارکتی روشن، پاسخ‌های مبتنی بر خرد جمعی متخصصان ذی ربط و راهبری عملیات یکپارچه برای حل مسائل در موقعیت بحران (م)
	۴	● ایجاد پایگاه‌های یادگیری محله مجهز به اینترنت رایگان و معلمان یا افراد داوطلب (جهادی) توانمند به منظور بهره‌گیری و تقویت یادگیریهایی که در خانواده‌ها و جوامع محلی رخ می‌دهد و در راستای کمک به یادگیری دانش آموزان (م)
	۵	● فراهم کردن بسته‌های حمایتی در سطح ملی با محوریت یادگیری (ک)
	۶	● باز نگه‌داشتن باب گفت و شنود معلمان، دانش آموزان و دیگر ذی‌نفعان تعلیم و تربیت در بستر فضای مجازی برای تقویت روابط حمایتی و محیط ایمن در جامعه و امکان بیان و پاسخگویی به نیازهای عاطفی، اجتماعی و حرفه‌ای (ک)
	۷	● توجه کردن به نقش حیاتی والدین، دیگر اعضای خانواده و جامعه محلی در تسهیل یادگیری در زمان تعطیلی مدارس در بحرانه‌ها و روشن سازی این نقش‌ها (ک)
	۸	● فراهم کردن زیرساخت‌های لازم برای تقویت راه‌های ارتباطی مختلف با والدین برای دریافت بازخورد منظم، مکرر و اثبات از آنان درباره علائق، نیازها، نقاط قوت و رشد فرزندان‌شان (ک)

1. New normal

جدول ۲. (ادامه)

۹	● بسترسازی برای مشارکت جدی نهادهای فرهنگی مانند تئاتر و موزه با آموزش و پرورش (م)
۱۰	● بسترسازی برای مشارکت افراد، نهادها و سازمانهای دیگر و تشکیل شبکه ارتباطی توأم با امنیت اطلاعاتی و روان‌شناختی به‌منظور سنجش وضعیت روانی اجتماعی دانش‌آموزان، معلمان، والدین و سایر ذی‌نفعان تعلیم و تربیت و در راستای سیاستگذاری و تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد به‌منظور پاسخگویی به نیازهای آنان و ارائه خدمات سلامت و حمایت روانی اجتماعی بدون هیچ محدودیتی (م)
۱۱	● تدوین ضوابط و پیش‌بینی مشوقهای لازم برای همکاری مددکاران اجتماعی با مدارس (ک)
۱۲	● کاهش تمرکز در نظام آموزشی و واگذاری مسئولیتها و تفویض اختیار به سطوح پایین‌تر در چارچوب سیاستهای ملی برای تضمین مواجهه مؤثر و چابک (م)
۱۳	● توجیه نقش تازه مدیران مدرسه به‌عنوان راهبران دیجیتال و حمایتگران رشد (م)
۱۴	● افزایش اختیار معلمان و درعین حال حمایت از آنان به‌منظور انجام دادن اقدامات آگاهانه در بحرانها و آمادگی برای پذیرش مسئولیتها، خطر کردن و فداکاریهای شخصی (م)
۱۵	● راه‌اندازی سیستمهای آموزشی یا اطلاعاتی پشتیبان برای پایش فرایند یادگیری دانش‌آموزان (م)
۱۶	● ایجاد پایگاه و آرشیوی از تدریسهای اثربخش انجام‌شده به‌منظور استفاده دانش‌آموزان و معلمان و فراهم کردن فرصتهای گوناگون برای تأمل بر این آرشیو و جرح و تعدیل در آنها (ک)
۱۷	● تدوین آئین‌نامه‌های لازم برای ارائه آموزشهای ترکیبی (غیرحضوری و حضوری) (م)
۱۸	● پیش‌بینی مشارکت افراد مشهور و برخوردار از وزن اجتماعی در برنامه‌های آموزشی تلویزیونی و رادیو برای جذب دانش‌آموزان به برنامه‌های آموزشی تلویزیونی و رادیو (ک)
۱۹	● کاهش روزهای تدریس به چهار روز و اختصاص روز پنجم به همکاری و مشورت معلمان با یکدیگر (ک)
۲۰	● مصون نگاه داشتن تعلیم و تربیت در دوران بحران از تعارضات سیاسی و راهنماییهای نامطمئن (م)
۲۱	● توسعه مدارس شبانه‌روزی در مناطق محروم در شرایط بحران (م)
۲۲	● پیش‌بینی سازوکارهای لازم برای استمرار خدمات مختل شده مانند دسترسی به وعده‌های غذایی، دریافت مکملها و فلورایدتراپی (ک)
۲۳	● اهمیت دادن به سلامت کودکان، والدین و معلمان در هر سه بعد جسمانی، روانی و اجتماعی (ک)
۲۴	● بازبینی دستورالعملهای ارتقای پایه تحصیلی دانش‌آموزان و آزمونهای حساس و تعیین‌کننده با توجه کردن به شرایط خاص دانش‌آموزان در دوران تعطیلی مدارس (ک)
۲۵	● ارتقای سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات در تمام ذی‌نفعان تعلیم و تربیت (م)
۲۶	● افزایش توانمندی مدیران، معلمان، دانش‌آموزان و دیگر ذی‌نفعان تعلیم و تربیت برای طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره‌های آموزشی غیرحضوری و آموزشها در زمان بحران (م)

راهنمای مدیران

1. High stake

جدول ۲. (ادامه)

۲۷	● کاهش شکاف دیجیتال و افزایش شمول (فراگیری) و برابری از طریق حرکت به سوی منابع و روشهای آموزشی (تربیتی) باز (م)	راهبری و مدیریت
۲۸	● اجرای طرح بازآموزی معلمان بازنشسته به منظور بازگشت به حرفه معلمی و کمک به دانش آموزان عقب مانده از تحصیل (ک)	
۲۹	● فراهم سازی زمینه جلب دانش آموختگان دانشگاهی برای حمایت از یادگیری دانش آموزان آسیب دیده به ویژه در مناطق محروم (ک)	
۳۰	● بازنگری در ضوابط مربوط به حقوق معلمان متناسب با شرایط جدید (ک)	
۳۱	● تدارک سازوکارهایی برای ارائه مشاوره مجازی و آنلاین (برخط) به دانش آموزان با نیازهای ویژه (ک)	
۳۲	● استفاده از ظرفیت هنرستانها و مدارس کار و دانش در قالب گروههای جهادی و حرفه ای و تأمین لوازم بهداشتی مانند ماسک (ک)	
۳۳	● پیش بینی راهکارهایی برای بهبود وضعیت اجتماعی - اقتصادی خانواده های دانش آموزان آسیب پذیر (ک)	برنامه درسی، تدریس و منابع یادگیری
۱	● طراحی برنامه درسی در شرایط بحران براساس به کارگیری اصول طراحی همگانی برای یادگیری یعنی اطمینان از وجود ابزارهای چندگانه درگیر شدن، ابزارهای چندگانه بازنمایی و ابزارهای چندگانه اقدام و ابراز در برنامه درسی (م)	
۲	● طراحی برنامه های جبرانی و اصلاحی با استفاده از سه اهرم زمان بیشتر، توجه اختصاص یافته ^۱ و محتوای فشرده شده (ک)	
۳	● اجرای برنامه های حمایت از همسالان در مدارس و تجهیز دانش آموزان به مهارتهایی به منظور شناسایی آشفتگی و ضعف سلامت روان میان همسالان و حمایت از آنان (م)	
۴	● گسترش آموزش ترکیبی ^۲ با توجه به نیازهای اجتماعی دانش آموزان و ضرورت های دیگر (م)	
۵	● فرهنگ سازی و رشد نگرش مثبت به فناوری در خدمت یادگیری در تمامی ذی نفعان تعلیم و تربیت (م)	
۶	● بازنگری در اهداف تعلیم و تربیت به منظور اطمینان از پرورش شایستگیهای اساسی مقتضی دوران کرونا و پساکرونا در دانش آموزان و دیگر ذی نفعان تعلیم و تربیت (م)	
عنصر زمان		
۷	● کاهش زمان زنگ آموزشی در برنامه های درسی در سطح کلاس، برای دانش آموزان دبستانی به ۲۵ دقیقه و دبیرستانها به ۴۰ دقیقه (در آموزشهای غیر حضوری) (ک)	
۸	● کاهش تدریس به دانش آموزان دبیرستان به ۱۰ ساعت در هفته و تمرکز بر علوم، ریاضی، مطالعات اجتماعی و خواندن و نوشتن (در آموزشهای غیر حضوری) (ک)	
عنصر سنجش		
۹	● استفاده از شیوه های نوین برای حفظ عاملیت یادگیرنده در فرایند سنجش (م)	

1. Dedicated
2. Blended

جدول ۲. (ادامه)

۱۰	● استفاده از روشهای نوین سنجش مانند سنجش تلفنی (ک)
۱۱	● بازنگری در سیاستهای جاری سنجش مکرر غیر تهدیدآمیز و توأم با بازخورد (ک)
۱۲	● درگیر کردن والدین به عنوان یک مشارکت کننده در فرایند سنجش (ک)
عنصر منابع یادگیری	
۱۳	● تحقق بخشیدن به عدالت شناختی از طریق سرمایه گذاری بلافصل، عمده و شاید فداکارانه بر منابع گوناگون یادگیری سازگار با درس خواندن در خانه و درس خواندن در مدرسه (م)
۱۴	● تحقق بخشیدن به عدالت شناختی از طریق طراحی منابع آموزشی چندرسانه‌ای قابل استفاده برای افراد با نیازهای ویژه (م)
۱۵	● بازآموزی و هدایت نویسندگان کتابهای درسی و تولیدکنندگان منابع یادگیری برای تولید منابع یادگیری متناسب با دوران پاندمی و آموزش غیرحضور و آزمایش و ارزشیابی مواد آموزشی تولیدشده (م)
۱۶	● حذف انتشار کتابهای درسی کاغذی که موجب صرفه جویی در منابع می شود (ک)
۱۷	● تغییر نگرش نسبت به منابع یادگیری و چرخش از کتاب درسی به منابع، اطلاعات و شیوه های آموزشی معتبر و متکثر، ضمن دادن حق انتخاب به معلمان و والدین (م)
عنصر محتوا	
۱۸	● تمرکز بر محتوای ضروری و پرهیز از گذاشتن بار اضافی بر دوش والدین، معلم و دانش آموز (فقط جوهر و مغز دانش یعنی مفاهیم اساسی و ایده های کلان به دانش آموزان آموزش داده شود). به این ترتیب با تمرکز بر یادگیری مادام العمر و دانش نافع به آرامی بذری یادگیری مادام العمر برای مصالح عمومی کاشته می شود (ک)
۱۹	● اولویت دادن به محتوا و اهداف یادگیری که به درکی بهتر از بحران و پاسخ بهتر به آن منجر می شوند (م)
۲۰	● تلفیق موضوعات مرتبط با بهداشت، خودمراقبتی و به طور کلی، ارتقای سلامت جسمانی و روانی خود و دیگران در محتوای برنامه درسی (م)
۲۱	● تأکید محتوا بر شهروندی جهانی، احترام متقابل، گفت و شنود مشارکتی و حسی از عاملیت در یادگیرنده (م)
۲۲	● پرداختن به درک روندهای اقتصادی - اجتماعی در محتوا (م)
۲۳	● تأکید بر سواد دیجیتال در محتوا (م)
۲۴	● تأکید بر موقعیت و بستر جهان کنونی به عنوان محتوای غنی برای یادگیری اصیل و طراحی کاوشگریهای هدفمند برای کاوش آن (م)
تدریس	
۲۵	● قرار دادن دانش آموزان در گروه های کوچک تحت نظارت و راهبردی (منتورینگ) یک معلم تا بتوانند به راحتی با او ارتباط برقرار کنند (ک)
۲۶	● تدارک فعالیتهای مفرح و شادی آفرین برای دانش آموزان به منظور رویارویی با برخی عوارض تهدیدکننده سلامت جسمی و روانی دانش آموزان در شرایط جدید (ک)

نقشه درسی، تدریس و منابع یادگیری

جدول ۲. (ادامه)

۲۷	● تعریف پروژه‌ها به صورت گروهی و برنامه‌ریزی و تقسیم کار برای حضور افراد به صورت انفرادی در محیط کار برای پاسخ به اهداف مهارتی یادگیری در آموزشهای فنی حرفه‌ای (ک)
۲۸	● شناسایی شیوه‌های پرداختن به حوزه‌های یادگیری هنر، مطالعات و تربیت بدنی و اجرای خلاقانه آن در بستر یادگیری غیرحضور (ک)
۱	● در نظر گرفتن نقشهای تازه برای دانشجو - معلمان از طریق بازنگری سرفصل درس کارورزی و متناسب سازی آن برای اجرا در آموزش از راه دور و ترکیبی (ک)
۲	● گنجاندن یادگیری آنلاین (برخط) در دروس تربیت معلم (ک)
۳	● تلفیق یادگیری عاطفی اجتماعی در تمام برنامه‌های درسی تربیت معلم (م)
۴	● بازنگری استانداردهای تربیت معلم برای اطمینان از انعکاس نیازهای دانش آموزان امروز، وجود دانش تازه در مورد رشد شناختی عاطفی و اجتماعی، وجود پداگوژیهای پاسخگو از نظر فرهنگی و همچنین اقدامات تروما آگاهانه و اطمینان از این که چگونگی سنجش دانشجو - معلمان نیز در این موارد روشن شده و در گواهینامه صلاحیتهای حرفه‌ای به آن توجه شده است (ک)
۵	● به رسمیت شناختن کاربرد فناوری و برخورداری از سواد دیجیتال به عنوان ضرورتی برای حرفه معلمی (ک)
۶	● کوتاه تر، انعطاف پذیر تر و تعاملی تر کردن دوره‌های آموزش ضمن خدمت و اطمینان از اینکه دوره‌ها این ویژگیها را دارند: همه سویه، توانمندساز، مبتنی بر حقوق بشردوستانه، مثبت و جامع (ک)
۷	● پیشگیری از خطر فرسودگی و خستگی معلمان و کارکنان آموزشی با طراحی و اجرای برنامه‌های حمایتی همه جانبه (ب)
۸	● پرورش شایستگیهای گوناگون و در ابعاد مختلف در معلمان (متناسب با نظم جدید جهانی) (ب)
۹	● اعطای گواهینامه کسب خرده مهارت‌ها به معلمانی که در حوزه‌های خاصی مهارتهایی را کسب کرده‌اند (ک)
۱۰	● پیشگیری از خطر «فرسایش والدگری» با طراحی و اجرای دوره‌ها و برنامه‌های آموزشی توانمندساز برای والدین بر پایه نقشه محتوایی همه جانبه (ب)
۱۱	● اعطای گواهینامه صلاحیت والد - مربی به والدین با رعایت استانداردهای دانشگاه علمی - کاربردی از سوی مراجع ذیصلاح (ک)
۱۲	● توانمندسازی روانشناسان تربیتی و دیگر کارگزاران مربوطه برای افزایش دقت در تشخیص دادن اختلالات یادگیری کودکان با نیازهای ویژه (م)
۱۳	● آموزش مراقبان و پرستاران کودکان با نیازهای ویژه در زمینه آموزش از راه دور برای درگیر شدن کودکان (ک)

تربیت معلم و تأمین منابع انسانی

۱. از آنجایی که در نظم جدید جهانی والدین به عنوان یک رکن تعلیم و تربیت در نظر گرفته می‌شوند، این توصیه سیاستی در زیرنظام منابع انسانی آمده است.

جدول ۲. (ادامه)

تأمین و تخصیص منابع مالی	۱	● پیش‌بینی بودجه جبرانی برای جبران عقب‌افتادگیهای دانش‌آموزان و همچنین تأمین بودجه برای حمایت دانش‌آموزان کم‌بضاعت (ک)
	۲	● اختصاص دادن منابع موردنیاز برای توزیع ابزارهای هوشمند و اینترنت رایگان از سوی دولت به دانش‌آموزان کم‌بضاعت و معلمان (ک)
	۳	● کاهش میزان ترک تحصیل از طریق اعطای هزینه کمک تحصیلی به خانواده‌های نیازمند (ک)
	۴	● اطمینان‌بخشی به مدیران آموزش و پرورش در زمینه تاب‌آوری منابع در رویارویی با بحرانها (ک)
	۵	● افزایش حقوق معلمان به‌منظور مشارکت در بازگشت و حفظ دانش‌آموزان در مدرسه و حفظ نسبت معلم به دانش‌آموز در سطح موردنظر (ک)
	۶	● لزوم بازاندیشی استفاده از فضای فیزیکی مدرسی که خالی از دانش‌آموز است و استفاده از آن در راستای درآمذایی برای نظام تعلیم و تربیت (ک)
تأمین فضا، تجهیزات و فناوری	۱	● سرمایه‌گذاری برای تولید سیمولاتورها (شبیه‌سازها) با استفاده از فناوریهای جدید برای پاسخ به نیازهای آموزش فنی حرفه‌ای (ک)
	۲	● سرمایه‌گذاری برای تولید کارگاهها و آزمایشگاههای مجازی برای پاسخ به نیازهای آموزش فنی حرفه‌ای (ک)
	۳	● تجهیز مدارس و کلاسهای درس به تجهیزات و زیرساختهای تازه برای عمل مطابق با شیوه‌نامه‌های بهداشتی و مدیریت الکترونیک فضای مدرسه با استفاده از نرم‌افزارهای شبیه‌سازی‌شده برای اطمینان از رعایت شیوه‌نامه‌های بهداشتی (ک)
	۴	● تدارک و تقویت زیرساختهای الکترونیک و فناوریانه در مدارس و بهبود پوشش اینترنت در تمام مکانهای جغرافیایی و تمام اقشار اقتصادی و اجتماعی (م)
	۵	● اختصاص دادن منابع موردنیاز برای توزیع ابزارهای هوشمند و اینترنت رایگان از سوی دولت به دانش‌آموزان کم‌بضاعت و معلمان (ک)
	۶	● تدارک محیطهای آموزشی عاری از خشونت، سوگیری جنسیتی و انگ و تبعیض (م)
	۷	● بازتعریف مصادیق خبر متناسب با شرایط جدید از جمله در تشویق خبران به تأمین لپ‌تاپ برای خانواده‌های نیازمند (ک)
	۸	● برنامه‌ریزی به‌منظور استفاده از محیطهای واقعی کسب‌وکار برای آموزشهای مهارتی (استاد-شاگردی) هنرجویان برای کاستن از تراکم و رعایت شیوه‌نامه‌های بهداشتی (م)
	۹	● ایجاد پلتفرمها و فناوری نوآورانه و آسان کاربرد با کمک معلم و دانش‌آموز (م)
	۱۰	● فراهم کردن امکانات برای مشارکت دانش‌آموزان ماهر در کار کردن با ابزارهای دیجیتال در حمایت از یادگیری همسالان و کمک به تدریس معلم (ک)
	۱۱	● طراحی و استفاده از نرم‌افزارهای انطباق‌پذیر (م)
	۱۲	● توسعه استفاده از فضای باز برای تشکیل کلاسهای درس یعنی شناسایی فضاهای باز مانند پارکها و ورزشگاهها و استفاده از آنها برای برگزاری کلاسهای درس به‌منظور رعایت فاصله اجتماعی (ک)
	۱۳	● استفاده حداکثری از زمان تعطیلی مدارس برای مقاومت‌سازی و بازسازی فضاهای آموزشی (م)
	۱۴	● پیش‌بینی سازوکارهای لازم برای پیشگیری از تأثیر مخرب زباله‌های الکترونیکی بر محیط‌زیست (م)

1. Adaptable

جدول ۲. (ادامه)

۱	● پژوهش همه‌جانبه برای شناسایی عناصر برنامه درسی و پداگوژی ویژه تروما (م)	پژوهش و ارزشیابی
۲	● مطالعه برای شناسایی ایده‌ها، پیشنهادها و راهبردهای هر مدرسه برای کمک به کاهش شکاف دیجیتال (م)	
۳	● شناسایی راهبردهای انتخابی مدارس و معلمان برای ارتقای سطح سواد فناوری ذی نفعان مختلف تعلیم و تربیت در دوران کرونا و تعیین اثربخشی آنها (م)	
۴	● مطالعه درباره شناسایی ویژگیهای تدریس مبتنی بر کنش انطباقی ^۱ (م)	
۵	● مطالعه برای شناسایی ویژگیهای پداگوژی متناسب با شرایط تروما و بحران ^۲ (م)	
۶	● مطالعه برای شناسایی ویژگیهای نظام تعلیم و تربیت تاب‌آور و راهکارهای تحقق بخشیدن به آن (م)	
۷	● بررسی اثربخشی شیوه‌های بدیل ارائه خدمات تربیتی به آسیب‌پذیرترین افراد که ممکن است به تلفن، رادیو، تلویزیون و اینترنت دسترسی نداشته باشند (م)	
۸	● مطالعه درباره ملاکهای ارزشیابی از کارکرد پلتفرمها (م)	
۹	● مطالعه برای شناسایی شیوه‌های انگیزه‌بخشی به معلمان و دانش‌آموزان در آموزش غیرحضوری در بحرانها (م)	
۱۰	● بررسی تجربیات زیسته معلمان و مدیران مدارس از فناوریهای آموزشی به‌کار گرفته‌شده در دوران پاندمی (م)	
۱۱	● تعیین میزان اثربخشی آموزش غیرحضوری در دوران پاندمی (م)	
۱۲	● بررسی تجربیات معلمان، مدیران مدارس و والدین در دوران پاندمی (م)	
۱۳	● مطالعه به‌منظور شناسایی سیاستهایی در تعلیم و تربیت برای تصمیم‌گیری مبتنی بر داده، نه مبتنی بر خواسته (م)	
۱۴	● پژوهش همه‌جانبه برای شناسایی ویژگیهای سنجش متناسب با آموزش غیرحضوری در بحرانها (م)	
۱۵	● شناسایی منابع و راهکارهای مناسب و چگونگی استفاده از آنها برای حمایت روانی- اجتماعی از معلمان (م)	
۱۶	● تدوین ملاکهایی برای تعیین اثربخشی دوره‌های آموزش و پرورش عمومی و فنی حرفه‌ای در دوران کرونا (م)	
۱۷	● سنجش نیازهای اکادمیک و عاطفی- اجتماعی دانش‌آموزان به‌منظور تدوین برنامه‌های اصلاحی و جبرانی (م)	
۱۸	● شناسایی راهبردهای اصلاحی و برنامه‌های جبرانی برای دوره بازگشایی مدارس (م)	
۱۹	● بررسی جامع آثار تعلیم و تربیت آنلاین (برخط) در دوران کرونا بر دانش‌آموزان دبستان و دبیرستان (م)	
۲۰	● بررسی جامع اثرات روان‌شناختی قرنطینه و محدودیتها بر سلامت روان‌شناختی دانش‌آموزان از طریق سیستم ارزشیابی کودکان و نوجوانان (م)	
۲۱	● شناسایی شیوه‌های طراحی و اجرای برنامه درسی در کلاسهای چندپایه در دوران بحران (م)	
۲۲	● شناسایی راهبردهای ممکن برای جبران ^۳ عقب‌ماندگی تحصیلی (برنامه‌های ترمیمی، برنامه‌های شتابی و غیره) و تعیین اثربخشی هر یک (م)	

1. Adaptive teaching
2. Trauma-informed pedagogy
3. Catch-up strategies

■ بحث و نتیجه‌گیری ■

در این مقاله، منابع معتبر موجود در حوزه اندیشه و عمل آموزش و پرورش که پس از شیوع ویروس کرونا در جهان انتشار یافته به صورت نظام‌مند مرور شده است. بر اساس داده‌های حاصل از تحلیل مطالعاتی که پس از دو بار غربالگری باقی ماندند، سیاستها و استانداردها در آموزش و پرورش عمومی و فنی حرفه‌ای ایران (به تفکیک زیرنظامهای راهبری و مدیریتی؛ برنامه درسی، تدریس و منابع یادگیری؛ تربیت معلم و تأمین منابع انسانی؛ تأمین و تخصیص منابع مالی؛ تأمین فضا، تجهیزات و فناوری و همچنین پژوهش و ارزشیابی) به شکل کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت بازبینی و بازتعریف شدند. توصیه‌های سیاستی کوتاه‌مدت به انطباق موقت نظام تعلیم و تربیت یعنی انطباق کوتاه‌مدت آن به منظور حفظ کارکردهای تعلیم و تربیت رسمی جامعه در دوران گذرا و ناپایدار بحران کرونا کمک می‌کند. هدف از این انطباق، بقا و جلوگیری از مختل شدن این کارکرد در این دوران است. توصیه‌های سیاستی میان‌مدت و بلندمدت زمینه‌ساز تحقق‌پذیری انطباق پایدار (دائم یا ماندگار) را فراهم می‌کند. انطباق دائم، شرایط یا بحران حادث‌شده را اسباب دستیابی ناخواسته بشر به تجربه‌هایی می‌داند که حیات جدید یا نظم برتر تعلیم و تربیتی را نوید می‌دهد. بنابراین گرچه در بستر اراده و تمایل انسان اتفاق نیفتاده است اما باید مغتنم شمرده شود و استمرار یابد. انطباق پایدار همچنین بر این پیش‌فرض استوار است که بحران حادث‌شده از نوع یک بار برای همیشه نیست بلکه «تکرار‌پذیر» است، یعنی عصر آینده عصر انقلاب در فناوریهای بیولوژیک است و با توسعه آن بشر به شدت در معرض تکرار این حوادث است. چشم‌انداز این چنین انقلابی و امتزاج و تقارن عصری آن با انقلاب فناوری اطلاعات و ارتباطات، به مانیفست تازه‌ای برای تعلیم و تربیت رسمی نیاز دارد. مانیفستی که همزمان متأثر از دو تازه انقلاب پیش‌گفته در عصر فناوری است. اولی انقلاب تعلیم و تربیتی را اجتناب‌ناپذیر و دومی آن را امکان‌پذیر می‌سازد. انطباق پایدار یعنی اولاً به تبیین و ثانیاً به اجرای این مانیفست اهتمام ورزیدن. در نظام تعلیم و تربیتی که مانیفست جدید «نقشه راه» آن است، ممکن است مؤلفه‌هایی از نظم پیشاکرونايي تعلیم و تربیت هم به کار آید و به کار گرفته شود.

بر اساس سیاستهای شناسایی شده سه سناریو می‌توان در نظر گرفت:

سناریوی نخست، بازگشت کامل به سیستم سنتی (یا پیشاکرونا) با حفظ آمادگی برای تعطیلی در صورت بروز پاندمی یا همه‌گیری بیماری جدید است. در این حالت، نیازی به دست‌کاری معنادار در نظام تعلیم و تربیت نیست. شایستگیها و محتوایی که تعیین شده است نیز تغییر جدی نمی‌کنند. سناریوی دوم، استقرار سیستم ترکیبی در شرایط عادی و آمادگی برای استقرار سیستم غیرحضوری کامل در صورت بروز پاندمی یا همه‌گیری بیماری جدید است. بخش غیرحضوری آموزش البته شامل طیف متنوعی از ترکیب آموزشهای آنلاین (برخط) و آفلاین (غیر برخط) است. در این حالت انطباق به صورت محدود و فقط در پاره‌ای از ساحت‌های تربیتی اتفاق می‌افتد.

سناریوی سوم، سیستم غیرحضوری کامل با ترکیبی از آموزشهای آنلاین (برخط) و آفلاین (غیر برخط) و حضور محدود در مدرسه تنها در شرایط خاص و نیازهای موردی دانش آموز یا گروهی از دانش آموزان است. در این حالت انطباق گسترده در همه ساحت‌های تعلیم و تربیت روی می دهد که البته نیاز به تدوین و سپس اجرای منشور یا مانیفست جدید دارد. در این منشور تازه بر محتوای تازه و شایستگی‌هایی مانند قدرت یافتن راه‌حلهای خلاق برای رویارویی با شرایط نوظهور اقتصادی که مستلزم تغییر شیوه امرار معاش و کسب درآمد است و همچنین قناعت‌ورزی در شرایط مقتضی به‌منظور مدیریت سلامت روان در شرایط بروز بحران اقتصادی تأکید می‌شود.

در پایان، تأکید می‌شود که سناریوهای سه‌گانه تنها کلیاتی از وضعیتهای متصور را به تصویر می‌کشند و پیشنهاد می‌شود که در پژوهشهای آتی با اتکا به مطالعات آینده‌پژوهانه، وضعیت مرجح انتخاب و طراحی تفصیلی برای نظام آموزشی منطبق با آن انجام پذیرد.

- احمدی، منیژه و فریدونی، لیلی. (۱۳۹۷). نوآندیشی در کیفیت آموزش و تدوین یک مدل پارادایمی (مطالعه موردی: سازمان فنی حرفه‌ای). نشریه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۱۱ (۴)، ۶۳-۷۰.
- باقرزاده، زهره و عصاره، علیرضا. (۱۳۹۴). ارائه مسیر نماهای نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای متوسطه ایران. پژوهش در برنامه‌ریزی درسی، ۱۲ (۱۹)، ۳۳-۴۶.
- دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران. با همکاری شورای عالی انقلاب فرهنگی.
- رحمانیان، داریوش و حاتمی، زهرا. (۱۳۹۹). درآمدی بر تاریخ کرونا و بیماری‌های همه‌گیر. تهران: نشر خاموش.

- Campbell, A. M. (2020). An increasing risk of family violence during the Covid-19 pandemic: Strengthening community collaborations to save lives. *Forensic Science International: Reports*, 2, 100089.
- Condry, R., Miles, C., Brunton-Douglas, T., & Oladapo, A. (2020). *Experiences of child and adolescent to parent violence in the Covid-19 pandemic*. University of Oxford.
- Dey, I. (1993). *Qualitative data analysis: A user friendly guide for social scientists*. New York: Routledge.
- d'Orville, H. (2020). COVID-19 causes unprecedented educational disruption: Is there a road towards a new normal? *Prospects (Paris)*, (1-2), 11-15.
- Humanitarian Coordination Task Team (HCTT). (2020). *COVID-19: Bangladesh multi-sectoral anticipatory impact and needs analysis*. Available at: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/COVID_NAWG/20Anticipatory/20Impacts/20and/20Needs/20Analysis.pdf
- James, L. J., & Kenney, C. (2020). Beyond the face-to-face learning: A contextual analysis. *Pedagogical Research*, 5(4), Article em0077.
- OECD. (2020). *Combating COVID-19's effect on children*. Available at: <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/combating-covid-19-s-effect-on-children-2e1f3b2f/>
- Rossmann, G. B., & Rallis, S F. (2012). *Learning in the field: An introduction to qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.
- Saldaña, J. (2015). *The coding manual for qualitative researchers*. Sage.
- Swedo, E., Idaikkadar, N., Leemis, R., Dias, T., Radhakrishnan, L., Stein, Z., ... Holland, K. (2020). Trends in U.S. Emergency Department visits related to suspected or confirmed child abuse and neglect among children and adolescents aged <18 years before and during the COVID-19 pandemic-United States, January 2019–September 2020. *MMWR. Morbidity and Mortality Weekly Report*, 69(49), 1841-1847.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2020). *COVID-19 Educational disruption and response*. Retrieved June 01, 2020 from <https://en.unesco.org/covid-19/educationresponse>

United Nations Children's Fund. (2020). *Safe to learn during COVID-19: Recommendations to prevent and respond to violence against children in all learning environments*. Available at: <https://www.unicef.org/media/68781/file/STL-COVID-19-Response-Key-Messages.pdf>

United Nations Sustainable Development Group. (2020). *Policy brief: The impact of COVID-19 on children*. Available at: https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-04/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf

World Bank Group. (2020). *The COVID-19 pandemic: Shocks to education and policy responses*. Washington, DC: World Bank Group. Available at: <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>